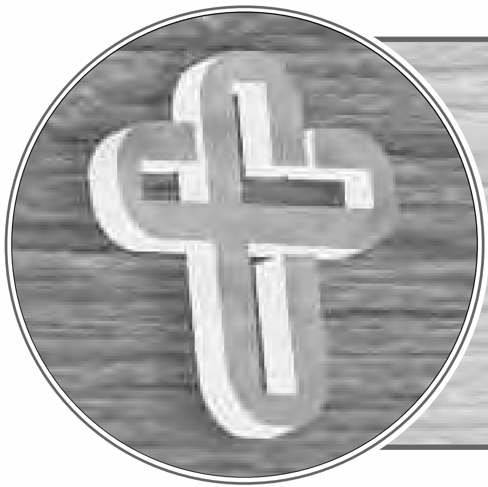


LECCIÓN 1 JÓVENES

1 de octubre de 2011

Atracción fatal

El relato bíblico: Jueces 13-16.
Comentario: *Patriarcas y profetas,* capítulo 54.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Al igual que Moisés, Judas o Jezabel, Sansón es un personaje de la Biblia muy conocido, cuyo nombre evoca inmediatamente historias y sentimientos encontrados. Más de tres mil años después, el nombre Sansón aún es asociado con una fuerza física sobrehumana y una increíble debilidad moral. Sansón fue dedicado a Dios como un nazareo, pero su amor por el vino, las mujeres y las adivinanzas significaron su perdición.

Las increíbles hazañas de Salomón, como por ejemplo la matanza de los filisteos con una quijada de asno, el haber arrancado de sus pilares la puerta de la ciudad de Gaza, o el hecho de que entró a la historia como el primer suicida demoledor de columnas, ha servido de inspiración de pintores y cineastas, y ha aparecido incluso en libros modernos de caricaturas. No obstante, ¿qué lección enseña la historia de Sansón a los cristianos de la actualidad? ¿Es una advertencia sobre las consecuencias de juntarnos en yugo desigual o mezclarnos con las personas equivocadas? ¿Cómo entender entonces el ejemplo que dio Jesús al asistir a las reuniones de personas de dudosa reputación? ¿Cómo podemos identificarnos con la venganza de Salomón si Jesús siempre mostró amor hacia los demás?

La historia de Salomón tiene mucho que decir sobre la sintonía que tenemos que mantener con Dios. La Biblia registra varias oraciones que elevó Sansón, pero todas ellas cuando estaba prisionero o en dificultades. Al parecer, Sansón descuidaba continuamente la comunión diaria con Dios cuando las cosas parecían marchar bien, pero en esos momentos tomaba decisiones que lo podían llevar a la perdición o a la liberación. Dios siempre se muestra dispuesto a contestar cuando Sansón lo necesita. Y es que no importa cuán profundo caigamos o de qué manera nos haya tratado el mundo, él siempre quiere protegernos incluso de las consecuencias del pecado. Dios tiene planes increíbles para nuestra vida, y a pesar de las circunstancias difíciles de la vida que están más allá de nuestro control, él nos invita a que lo sigamos.

En esta lección, los alumnos explorarán temas tales como:

• El descubrimiento de los dones espirituales.
• El control y manejo de las pasiones.
• El respeto a los padres.
• La defensa de nuestros valores en contraposición a las fuerzas que buscan oprimirnos.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

• Sepan que Dios tiene un plan para sus vidas. *(Saber)*
• Sientan la responsabilidad de vivir con temperancia y de usar sus dones sabiamente. *(Sentir)*
• Examinen el grado de fidelidad que muestran al llamado que han recibido de parte del cielo. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

• Las emociones
• La relación con los padres
• El éxito

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Comparta con ellos la manera en que Dios ha guiado su vida, e incluya aquellos momentos o situaciones en los que le habría gustado haber seguido y estado más cerca de Dios. Comparta también con ellos el papel que jugaron sus padres en la formación de su carácter y la manera en que forjaron su futuro hasta el momento.

Invite a sus alumnos a hacer cualquier pregunta que tengan sobre la manera en que Dios los guía. ¿Qué papel juegan las expectativas que tienen los padres? ¿Cómo pueden los jóvenes saber que un determinado consejo que les han dado sus padres es lo «correcto»?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

A menudo escuchamos hablar de la manera en que el carácter débil de Sansón terminó afectando la liberación de Israel de la opresión filistea. Sin embargo, los israelitas a los que Sansón lideraba también eran culpables de su condición. Elena G. de White escribió: «Si los israelitas hubieran estado dispuestos a unirse con Sansón para llevar adelante la victoria, habrían podido librarse entonces del poder de sus opresores. Pero se habían desalentado y acobardado» (*Patriarcas y profetas*, cap. 54, p. 547).

En el libro *La oración: ¿Hace alguna diferencia?* (Editorial Vida, 2007), Phillip Yancey escribe: «Durante los días más oscuros del gobierno comunista, los polacos solían bromear diciendo que había dos soluciones para su crisis política: una realista y otra milagrosa. En la solución realista, Nuestra Señora de Czestochowa aparecería en los cielos, haciendo que los rusos huyeran despavoridos. En la solución milagrosa, los rusos simplemente empaquetarían sus cosas y se marcharían. En contra de todo pronóstico, exactamente eso fue lo que ocurrió […].

»En 1953, la ciudad de Leipzig, en Alemania Oriental, fue el escenario de una violenta protesta en contra del gobierno comunista, la que fue sofocada por la fuerza. Durante cuatro décadas la violencia no pudo cambiar la situación que se vivía detrás de la cortina de hierro. Sin embargo, en el año 1989, un grupo de cristianos que se reunía en una iglesia donde Juan Sebastián Bach solía tocar el órgano, comenzó a organizar marchas de oración con velas en las manos. Diez mil, treinta mil, cincuenta mil y hasta medio millón de personas se unieron a las marchas de Leipzig, y un millón más en Berlín. Finalmente, el Muro de Berlín, el símbolo vivo de la cortina de hierro, cedió el paso a otra clase de poder, resquebrajándose en millones de piezas».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A veces nos sentimos impotentes, pues es imposible cambiar el mundo que nos rodea, e incluso las circunstancias de nuestra propia vida. Pero, ¿qué es peor: sentirnos impotentes, o contar con un poder increíblemente grande dado por Dios y no usarlo?

Todos nacemos con dones de parte de Dios, como el don de la enseñanza, el arte, las manualidades, la organización, la administración, la música, la actuación o el carisma. Podemos usar esos dones para crear o para destruir. La historia está llena de ejemplos de gente talentosa que ha usado sus dones en beneficio del mal, como Adolfo Hitler, José Stalin o Idi Amín. Estos personajes fueron protagonistas de grandes acontecimientos, pero hicieron del mundo un peor lugar por el uso que le dieron a sus talentos. La historia también ha olvidado a innumerables individuos que pudieron haber hecho mucho, pero cuyas adicciones nublaron el brillo que podrían haber producido. En el caso de Sansón, sus hábitos autodestructivos impidieron que cumpliera totalmente el plan que Dios tenía para su vida.

Lecciones del relato para los maestros

Lea con sus alumnos Jueces 13, y después analice las siguientes ideas con ellos.

1. ¿Qué aspectos o detalles de la historia son nuevos para ustedes?
2. ¿Qué palabras o frases captan mejor las diferentes emociones de la historia?
3. ¿Qué clase de personas eran los padres de Sansón? ¿Eran personas importantes o comunes?
4. ¿Qué cosa resalta como la lección principal de esta historia? En otras palabras, ¿por qué creen que esta historia está incluida en el registro bíblico? ¿Qué otras lecciones pueden ser extraídas de la historia?
5. ¿Cómo creen que se sintieron los padres de Sansón al criar a un niño tan «especial»? ¿De qué manera creen que afectó la asombrosa revelación que recibieron antes de su nacimiento sobre la manera en que fue criado? ¿De qué manera esto pudo haber afectado la forma en que ellos enfrentaron las decisiones que tomaba su hijo?

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, analice lo siguiente:*



1. ¿Qué partes de la historia son fundamentales? (*Subráyenlas*).
2. ¿Qué aspectos o detalles de la historia no conocían con anterioridad? (*Enciérrenlas en un círculo*).
3. ¿Qué elemento se destaca como la lección principal de la historia? ¿Por qué creen que esta historia está incluida en el registro bíblico?
4. ¿Qué interrogantes surgen de la historia? ¿Se sienten cómodos al leerla?
5. ¿Qué nos dice esta historia sobre Dios?

Usemos los siguientes pasajes relacionados con la historia de hoy: Salmos 1; Proverbios 22: 3-6.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Los registros históricos egipcios describen a los filisteos como «los pueblos del mar», cuyas raíces se remontan a las islas griegas, incluida Creta. Aunque ya algunos filisteos eran conocidos en Canaán incluso en el tiempo de Abraham, ellos inmigraron allí en gran número alrededor del año 1200 a. C. El faraón Ramsés III consideró que el pueblo del mar era una importante amenaza militar y se alistó para derrotarlos. El *Comentario bíblico adventista* dice de estos antiguos pueblos del mar: «Invadieron y destruyeron las ciudades costeras de Asia Menor, como Troya; luego, el reino hitita; después, una cantidad de estados del norte de Siria [...], y por fin marcharon hacia el sur por la costa de fenicia y Palestina en un esfuerzo por invadir el mayor país civilizado de su tiempo: el fértil valle del Nilo [Egipto]. Entre ellos estaban los treucos y los filisteos; estos últios venían con sus familias en carros tirados por bueyes. Ambas tribus se establecieron en la costa de Palestina después que terminó la migración de los pueblos del mar. Comprendiendo la seriedad de la situación, Ramsés III enfrentó a las fuerzas enemigas en la frontera de Palestina, en el octavo año de su reinado. En una gran batalla infligió una seria derrota a

Consejos para una enseñanza óptima

Aplicación

Las historias de conquistas y sacrificios que aparecen en el Antiguo Testamento podrían parecer extrañas e incluso irrelevantes para los cristianos de la actualidad. Los rituales antiguos, como por ejemplo los votos nazareos no son prácticas comunes hoy en día, pero tienen sus equivalentes en disciplinas espirituales que todos haríamos bien en cumplir.

Ayudemos a nuestros alumnos a que vean de qué diversas maneras pueden aplicar las ideas del Antiguo Testamento a los principios del Nuevo Testamento. Leamos Números 6: 1-8 con ellos. A continuación, leamos 2 Corintios 6: 14-18. ¿Qué paralelos encuentran los alumnos entre la historia de Sansón y el consejo que Pablo da a los cristianos?

Enseñando...

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Patriarcas y profetas* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

los posibles invasores, y destruyó su flota cuando esta intentó desembarcar en uno de los canales del Nilo. Aunque Ramsés pudo salvar así a Egipto de la invasión, no fue lo bastante fuerte como para expulsar de Palestina a los teucros y los filisteos, quienes, estableciéndose allí, controlaron la rica región costera durante muchos siglos» (**t. 2, p. 29**).

Estos acontecimientos seguramente se produjeron durante la pacífica época del liderazgo de Gedeón, alrededor del año 1200 a. C. Unos cincuenta años después de la muerte de Gedeón, alrededor del año 1119 a. C., los filisteos comenzaron a oprimir a los israelitas. Los indomables filisteos habrían conquistado fácilmente a los israelitas de no mediar la intervención divina.

Sin embargo, aunque solemos tener la imagen de los filisteos como unos villanos, la Biblia nos recuerda que Dios tiene un plan para cada pueblo de la tierra. En Amós 9: 7 Dios le dice a Israel: «Esto afirma el Señor: "Israelitas, para mí no hay diferencia entre ustedes y los etíopes. Así como los traje a ustedes de Egipto, así traje también de Creta a los filisteos y de Quir a los arameos"». El rey David, quien se hizo famoso al derrotar a los filisteos, tenía seiscientos guardaespaldas filisteos convertidos del paganismo que permanecieron fieles a él cuando su hijo Absalón se rebeló contra él.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Entreguemos tarjetas a nuestros alumnos y pidámosles que escriban de tres a cinco maneras en las que trabajarán para permanecer conectados con Dios todos los días. Si lo desean y el tiempo lo permite, pueden compartirlas con sus compañeros de clase, pero animémoslos a llevarlas a sus hogares y colocarlas en el espejo de su habitación o en la cabecera de sus camas, donde puedan verlas cada día y recordar que es preciso que mantengan su vida espiritual en forma.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

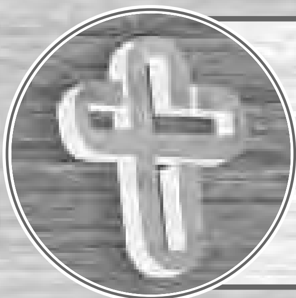
La historia de Sansón nos recuerda que tenemos que usar nuestros dones con sabiduría y que es necesario que permanezcamos fieles a ese Dios que nos creó. No podemos predecir las situaciones en las que nos veremos envueltos, pero si nos consagramos a Dios y estamos dispuestos a ponernos del lado de la verdad y la justicia, él nos usará de manera asombrosa.

No obstante, para que eso ocurra, no solo tenemos que acercarnos a Dios cuando las cosas se ponen difíciles y nos vemos atrapados sin escapatoria, sino mantener una relación diaria con él.

La historia de Sansón es un recordatorio gráfico de los peligros de la tentación y el pecado. Si bien nuestro deber como cristianos es testificar y asociarnos con otras personas sea cuales sean sus creencias, nos arriesgamos a nivel espiritual cuando perdemos de vista el plan de Dios para nuestra vida.

Pablo dijo que «todo lo que no se hace con la convicción que da la fe, es pecado» (Romanos 14: 23). Aunque nosotros no hayamos sido dedicados como los nazarenos, y que no tengamos las severas restricciones que tenían ellos, siempre deberíamos tener presente las palabras del apóstol Pablo: «En todo caso, lo mismo si comen, que si beben, que si hacen cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios» (1 Corintios 10: 31).

Edición distribuida por: RECURSOS ESCUELA SABATICA ®



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Patriarcas y profetas*, capítulo 54.